

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА
«Соціально-педагогічні студії»

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського
державного університету

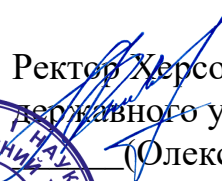
Голова вченої ради ХДУ

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол від 29.09.2025р № 3)

Сертифікатна програма вводиться
в дію з 30.09.2025р.

Ректор Херсонського

державного університету

 (Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)
(наказ від 30.09.2025р. № 529-Д)



Івано-Франківськ, 2025 рік

Розроблено робочою групою у складі:

П.І.П. керівника та членів робочої групи	Посада (для сумісників - місце основної роботи, посада)	Найменування закладу, що закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності, тема дисертації, вчена звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами, керівництво науковою роботою здобувачів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тип документу, тема, дата видачі)
Керівник						
Швець Т.М.	Доцент кафедри філософії, соціології та соціальної роботи	Херсонський державний педагогічний університет (2000; спеціальність - педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література; кваліфікація - вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури) Херсонський державний університет (2003; спеціальність - педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література; кваліфікація - викладач української мови і літератури) Херсонський державний університет (2024; спеціальність - соціальна робота; освітня кваліфікація: магістр з соціальної роботи; професійна кваліфікація: соціальний	кандидат педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка; «Розвиток системи пенітенціарних закладів для неповнолітніх в Україні (20-ті –30-ті роки ХХ ст.)»; доцент кафедри філософії, соціології та соціальної роботи (наказ МОН від 03.07.2025 №962)	21 рік	1.Особливості виправлення та перевиховання неповнолітніх правопорушників пенітенціарних закладах в Україні на поч. ХХ ст. / Współczesna nauka. Nowe perspektywy: Zbior raportow naukowych (Bydgoszcz, 30.01.2014 – 31.01.2014) – Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2014. – Czesc 3/2. – с. 10-14 2.Напрями соціально-педагогічної діяльності вітчизняної системи пенітенціарних закладів для неповнолітніх у 20- 30-ті роки ХХ ст. / Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія «Педагогічні науки»: зб. наук. праць. Вип. 29/ Глухівський НПУ ім.. О.Довженка; редкол.: О.І.Курок (від. ред.) [та ін.]. – Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2015. – Вип. 29. – С. 39-46 (фахове видання) 3. Соціально-педагогічні умови профілактики делінквентних виявів в учнівському середовищі/ Педагогічний альманах: зб. наук. праць/ редкол. В.В.Кузьменко (голова)	Херсонський національний технічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації №307 від 01.12.2017, Інститут вищої освіти НАПН України, довідка №58 від 02.02.2023 Міжнародне стажування в Університеті Генуї (м. Генуя, Італія), 17.03-18.04.2025 сертифікат №2025SPS - 000155 (180 годин; 6 кредитів) Середньострокова сертифікатна програма ««Соціальна політика щодо захисту населення під час воєнного стану» (сертифікат СП № 2024/221 від 28.06.2024р. – 5 кредитів ЄКТС) Онлайн-курс «Соціальна педагогіка в Європі» (платформа Coursera)

		працівник, фахівець з соціальної роботи)			та ін. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. – Випуск 27. – С. 228-236 (фахове видання) 4. Специфічні характеристики соціально-демографічного портрету дітей та підлітків, схильних до скоєння злочину / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Соціологічні науки / ред. кол. : І.В. Шапошникова, О.М. Черниш та ін. – Вип. 2. Херсон: ХДУ, 2015. – С. 157-159 5. Діти групи ризику: суб'єктивні й об'єктивні чинники їх соціальної дезадаптації / International Scientific-Practical Conference Actual questions and problems of development of social sciences: Conference Proceedings, June 28-30, 2016. – Kielce: Holly Cross University, 2016. – С. 139-142 6. Особливості діяльності пенітенціарних закладів для неповнолітніх правопорушників в Україні (20-30-ті роки XX століття) / International scientific periodical journal «The unity of sciens» / publishing office Friedrichstrabe 10 – Czech Republic – Prague. - Volum 2. – february 2016 p. – С. 13-15 7. Сучасний соціально-демографічний портрет неповнолітніх правопорушників / Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота» – Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2016. – Вип. 1 (38). – С. 327-330 (фахове видання)	
--	--	---	--	--	--	--

					8. Сціальна дезадаптація підлітків у теоретичному контексті: сутність і причини виникнення / Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Херсон: «Видавничий дім «Гельветика», 2016. – Вип. 69. – С.49-54 (фахове видання) 9. Формування толерантності як засіб профілактики міжжетнічних конфліктів у студентському середовищі / Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ/ Пед/ університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 1 до Вип. 36, Том VIII (68): Тематичний випуск «Вища освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2016. – Випуск 27. – С 290-304 (фахове видання) 10. Соціально-педагогічна профілактика протиправної поведінки школярів/ European humanities studies: State and Society, III. – Kyiv, Ukraine; Slupsk, Poland, 2016. – С.327-337 11. Specificity of the School- Students' Illegal Behavior Prevention in the Work of Social Teacher / Journal of Advanced Research in Law and Economic, Volume X, Summer, 3(41): 734 – 745. DOI: 10.14505/jarle.v10.3(41). 06. Available from: http://journals.aserspublishing.eu/jarle/index.php/journals.aserspublishing.eu/jarle/article/view/4656 (Scopus) 12. Influence of biophilosophical knowledge on personality development and humanistic world view formation of future
--	--	--	--	--	--

					physical education Teachers in the universities of Ukraine / Revista Inclusiones Vol: 7 num 4 (2020): 179-193 http://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1546 (WoS) 13. Соціальне партнерство: навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальностей 231 Соціальна робота, 054 Соціологія. - Херсон: Книжкове вид-во ФОП Вишемирський В. С., 2024. – 170 с. 14. Студентська молодь – амбасадори соціальної згуртованості громади // МАТЕРІАЛИ Міжнародної Весняної Школи «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» – Київ, Видавництво Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, 2025. – с. 482-485.	
--	--	--	--	--	--	--

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Факультет психології, історії та соціології Кафедра філософії, соціології та соціальної роботи
Офіційна назва сертифікатної програми	Соціально-педагогічні студії
Обсяг сертифікатної програми	4 кредити ЄКТС / 120 годин
Тривалість сертифікатної програми	Середньострокова
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Здобувачі освіти різних освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти, працівники закладів освіти, фахівці соціальних інституцій із надання соціальної допомоги населенню, зовнішні слухачі.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії сертифікатної програми	Оновлюється 1 раз на 2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікатної програми	Сторінка офіційного сайту університету – Освітня діяльність https://www.kspu.edu/Education/CertPrograms.aspx
2. Мета сертифікатної програми	
підготовка висококваліфікованих, конкурентоздатних, компетентних, мобільних та орієнтованих на інновації фахівців, здатних ефективно діяти в умовах сучасного ринку праці, інтегруючи знання з педагогіки, соціальної роботи й психології для комплексного вирішення освітніх і соціальних завдань, здатних на високому професійному рівні здійснювати соціально-педагогічну діяльність з дітьми, молоддю та дорослими в різних соціокультурних середовищах, освітніх та соціальних інституціях, здатних успішно реалізовувати себе у сфері освіти, соціальної роботи, наукових досліджень та управління соціальними процесами.	
3. Характеристика сертифікатної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Міждисциплінарна: Галузь знань А Освіта (А2 Дошкільна освіта; А3 Початкова освіта; А6 Спеціальна освіта А6.01 Логопедія; А6 Спеціальна освіта А6.02 Корекційна психопедагогіка); Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення (І10 Соціальна робота та консультування; І7 Терапія та реабілітація І7.01 Фізична терапія); Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини (С4 Психологія; С5 Соціологія) та інші
Орієнтація сертифікатної програми	Середньострокова сертифікатна програма має практико-орієнтовану та міждисциплінарну спрямованість, поєднуючи сучасні наукові підходи з інноваційними практиками соціально-педагогічної роботи. Сертифікатна програма має характер освітньо-професійної з прикладною орієнтацією, орієнтована на підготовку компетентного фахівця нового покоління, який володіє сучасними знаннями та практичними інструментами, здатного

	ефективно реагувати на виклики сьогодення та здійснювати соціально-педагогічний супровід у різних сферах суспільного життя.
Основний фокус сертифікатної програми та спеціалізації	Спеціальна, спрямована на соціально-педагогічну підготовку. Основний акцент робиться на підготовці компетентного, гнучкого та конкурентоспроможного фахівця, здатного ефективно реагувати на сучасні соціальні виклики та забезпечувати підтримку особистості й громади. Ключові слова: соціалізація, соціальне виховання, соціальне середовище, особистість, діагностика, адаптація, реабілітація, профілактика.
Особливості програми	Освітньо-професійний характер з прикладною орієнтацією програми, особливостями якої є: ➤ <i>Міждисциплінарність</i> (поєднання знань із соціальної роботи, педагогіки, психології, соціології, права та менеджменту); ➤ <i>практико-орієнтований характер</i> (акцент на відпрацюванні реальних кейсів, тренінгах, розробці та реалізації соціально-педагогічних проєктів); ➤ <i>інноваційні методи навчання</i> (інтерактивні лекції, тренінги, рольові ігри, фасилітаційні сесії, супервізії, онлайн- та офлайн-формати); ➤ <i>соціальний акцент</i> (орієнтація на роботу з вразливими категоріями населення (діти, молодь, внутрішньо переміщені особи, ветерани, люди з особливими освітніми потребами)); ➤ <i>міжнародний досвід</i> (ознайомлення з кращими європейськими та світовими практиками соціально-педагогічної діяльності); ➤ <i>компетентнісний підхід</i> (формування навичок аналітики, критичного мислення, комунікації, роботи в команді, управління змінами); ➤ <i>гнучкість та адаптивність</i> (можливість навчання у змішаному форматі (онлайн/офлайн), адаптація змісту під актуальні суспільні виклики); ➤ <i>професійна мобільність випускників</i> (підготовка фахівців, здатних працювати в освітніх закладах, соціальних службах, громадських організаціях та міжнародних програмах). Здобуті програмні результати і компетентності за сертифікатною програмою можуть бути визнаними як підвищення кваліфікації або перезараховані у системі формальної, неформальної та/або інформальної освіти.
4. Придатність до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Програмні результати навчання дозволять використовувати сформовані компетентності у професійній діяльності працівників закладів освіти та різних соціальних інституцій, для здобувачів освіти під час різних видів практик та соціально-педагогічної роботи в закладах освіти; Центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Центрах соціально-педагогічної реабілітації дітей з функціональними обмеженнями тощо.
Подальше навчання	Не застосовано

5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване викладання, орієнтоване на особистісний та соціальний саморозвиток здобувачів освіти, самонавчання, навчання через виробничу практику. Навчання становить собою комбінацію лекцій, семінарів та практичних занять, виконання поточних проєктів, підготовку та захист кваліфікаційної роботи (проєкту). Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Семінари та практичні заняття проводяться в малих групах, у формі кейс-стаді, ситуаційних завдань, ділових ігор, обов'язковою є підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів з метою формування навичок групової роботи. Організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів; залучення здобувачів до участі в конкурсах наукових робіт та олімпіадах. Залучення до проведення бінарних занять кваліфікованих фахівців-практиків. Переважаючі методи та способи навчання: активні (проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні) тощо. Організаційні форми: аудиторне, дистанційне, змішане, самостійне, індивідуальне та інтегративне навчання, застосовуються інноваційні технології дистанційного навчання з використанням корпоративних цифрових платформ KSU-Online та KSU24 для проведення навчальних занять та організації освітнього процесу.
Оцінювання	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ, Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ, Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ, Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти й Положення ХДУ про силабус ОК в межах освітніх компонент контрольні заходи включають: поточний контроль (ПК), семестровий (підсумковий) контроль (СК). <i>Форма контролю:</i> залік. <i>Види контролю:</i> поточний та підсумковий контроль. <i>Шкала оцінювання:</i> оцінювання здійснюється за кредитно-трансферною накопичувальною 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). <i>Критерії оцінювання</i> для кожного виду діяльності (робіт) розробляються викладачем та відображаються у силабусі освітньої компоненти/навчальної дисципліни, методичних рекомендаціях до курсового проєктування, написання кваліфікаційних робіт (проєктів) тощо. Критерії оцінювання результатів опанування освітніх компонент та умови визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти доводяться до відома здобувачів на початку вивчення освітньої компоненти або виконання робіт та оприлюднюються в силабусі освітньої компоненти на корпоративній освітній цифровій платформі KSU Online.
6. Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної педагогіки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК2. Здатність діяти соціально, професійно відповідально та свідомо, працювати в команді. ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання у практичних ситуаціях, генерувати нові ідеї (креативність). ЗК5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення на основі етичних міркувань; мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально- педагогічного, юридичного, економічного, медичного); знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення. ФК2. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади, до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей; здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів. ФК3. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах; здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, специфічні особливості та ресурси клієнтів й розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення; застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах. ФК4. Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм. ФК5. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників/соціальних педагогів, волонтерів, іншого персоналу. ФК6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб; здатність виявляти і залучати ресурси організацій партнерів з соціальної роботи та соціальної педагогіки для виконання

	завдань професійної діяльності. ФК7. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи та генерування нових ідей та креативності у професійній сфері в галузі соціальної роботи та соціальної педагогіки. ФК8. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах. ФК9. Здатність обирати найбільш виправдані моделі взаємодії соціального працівника/соціального педагога з різними категоріями клієнтів, здійснювати їх активізацію, спрямовану на подолання власних проблем. ФК10. Здатність до впровадження інноваційних форм і методів соціальної/соціально-педагогічної роботи. ФК11. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи та соціальної педагогіки; здатність до рефлексії соціально-педагогічної діяльності та прагнення до професійного саморозвитку (здатність до цілісності і повноти сприйняття соціально-педагогічного процесу).
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН1. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи та соціальної педагогіки, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН2. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки, розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. ПРН3. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. ПРН4. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи та соціальної педагогіки для виконання завдань професійної діяльності, налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН5. Використовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів; виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу зі складних життєвих обставин. ПРН6. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю

	соціальних робітників/соціальних педагогів, волонтерів, іншого персоналу; виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. ПРН7. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН8. Конструювати процес та результат соціальної роботи та соціальної педагогіки в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітньо-професійний характер з прикладною орієнтацією сертифікатної програми передбачає участь науково-педагогічних працівників кафедри філософії, соціології та соціальної роботи ХДУ, які відповідають напряму програми, що сприяє якійсній професійній підготовці.
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу з підготовки здобувачів за середньостроковою сертифікатною програмою, наукової, методичної, творчої діяльності в умовах релокації наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення, що визначено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 356 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету», на підставі наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 05.05.2022 № 212 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», наказу ректора Херсонського державного університету від 27.06.2022 № 315-Д «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та закріплення за ним навчальних приміщень, наказу від 24.05.2023 № 219-Д «Про тимчасове закріплення навчальних приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за Херсонським державним університетом в умовах переміщення» з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24, а також договору про спільне користування матеріально-технічною базою для забезпечення освітньої діяльності ХДУ та Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (від 21.03.2025 № 28/25-01/ІСК/25).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційні та навчально-методичні матеріали розміщено на сторінці кафедри філософії, соціології та соціальної роботи офіційного сайту ХДУ, університетських корпоративних цифрових платформах KSU-Online (НМКД всіх освітніх компонент в електронному вигляді) та KSU24. Наукову, методичну та фахові періодичні видання представлено у Науковій бібліотеці ХДУ: Е-бібліотека, доступ до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, підписка на базу даних EBSCO, База даних Google Scholar, Інституційний репозитарій (eKhSUIR), платформи дистанційного навчання Zoom, Google Meet, освітні платформи Prometheus, Coursera, Udemu та інші.
	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього

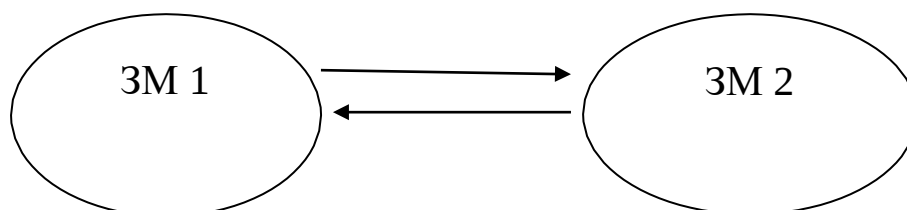
	процесу в ХДУ відбувається з використанням технологій дистанційного навчання із застосуванням відповідних засобів візуалізації й освітніх вебресурсів, за необхідності – на базі спеціально обладнаної навчальної лабораторії (лабораторія створення відеоконтенту) та/або з використанням віртуальних тренажерів і лабораторій. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами освітнього процесу під час навчальних занять забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі з використанням корпоративної електронної пошти, інформаційно-комунікаційних платформ університету, в тому числі KSU24 та KSU Online з дотриманням базових правил кібербезпеки.
--	--

Перелік компонент сертифікатної програми та їх логічна послідовність

Перелік змістових модулів сертифікатної програми

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація здобувачів вищої освіти)	Кількість кредитів/ годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Змістові модулі сертифікатної програми			
ЗМ1	Теоретико-методологічні аспекти соціально-педагогічної роботи в різних освітніх та соціальних інституціях	2/60 (що становить 50% від загальної кількості годин, відведених на опанування сертифікатної програми)	Поточне оцінювання
ЗМ2	Практичне застосування інноваційних підходів та технологій в соціально-педагогічній діяльності	2/60 (що становить 50% від загальної кількості годин, відведених на опанування сертифікатної програми)	Поточне оцінювання
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ		4/120	ЗАЛІК

Структурно-логічна схема сертифікатної програми



Форма атестації слухачів сертифікатної програми.

Формою підсумкової атестації за сертифікатною програмою є успішне оволодіння обох змістовних модулів, виконання завдань модулю самостійної роботи й успішне проходження підсумкового контролю сертифікатної програми, що є підставою одержання заліку та

отримання сертифікату про проходження середньострокової програми (120 годин/ 4 кредити ЕКТС).

Здобуті програмні результати і компетентності за сертифікатною програмою можуть бути визнаними як підвищення кваліфікації або перезараховані у системі формальної та неформальної освіти.

Матриця відповідності програмних компетентностей змістовим модулям сертифікатної програми

	ЗМ1	ЗМ2
ІК	+	+
ЗК1	+	+
ЗК2		+
ЗК3	+	
ЗК4		+
ЗК5		+
ФК1	+	
ФК2	+	
ФК3	+	+
ФК4	+	+
ФК5		+
ФК6	+	
ФК7	+	
ФК8	+	
ФК9		+
ФК10		+
ФК11		+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними змістовими модулями сертифікатної програми

	ЗМ1	ЗМ2
ПРН1	+	+
ПРН2	+	
ПРН3		+
ПРН4	+	
ПРН5	+	
ПРН6		+
ПРН7		+
ПРН8		+

Керівниця сертифікатної програми



Тетяна ШВЕЦЬ